

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Laboratorio

“Affettività”

per gli alunni delle classi quinte

- primo quadrimestre -

Obiettivi	Contenuti	Attività
<p>4. Conoscere le modalità per raggiungere un «pieno sviluppo della persona umana».</p> <p>5. Conoscere quali compiti ha la Repubblica circa il raggiungimento dello sviluppo della persona umana.</p> <p>6. Sviluppare una coscienza critica aperta all'accettazione, alla conoscenza e all'accoglienza dell'altro nel rispetto dei principi di libertà e uguaglianza.</p> <p>19. Pervenire al superamento del concetto di razza e acquisire il senso di appartenenza biologica ed etica all'umanità.</p> <p>17. Conoscere la storia della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e comprendere i significati dei loro articoli.</p>	<p>La nascita, lo sviluppo della persona e della personalità, i bisogni del bambino e i suoi diritti.</p> <p>La diversità come ricchezza.</p> <p>L'anti-bullismo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ricostruire gli eventi della propria nascita.• Conoscere dal punto di vista fisiologico come avviene la nascita.• Incontrare esperti del settore socio-sanitario e dell'UNICEF: colloqui e conversazioni di gruppo.• Prendere visione di filmati sul ciclo della vita.• Ricostruire i cambiamenti avvenuti nella propria persona a distanza di tempo.• Verificare quali sono i bisogni fondamentali per lo sviluppo armonico del bambino.• Leggere, commentare e illustrare articoli dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.• Conoscere gli organismi internazionali che tutelano l'infanzia.• Disegnare e descrivere un super-eroe che difenda i diritti dei bambini.• Imparare a gestire le situazioni di conflitto.• Attraverso conversazioni, interviste, letture, proiezioni di video, conoscere e accettare le tradizioni, gli usi e i costumi di compagni di scuola provenienti da culture diverse.• Elaborare e interpretare brevi drammatizzazioni sul tema del bullismo.• Collaborare e partecipare a iniziative di valorizzazione delle tradizioni del territorio.

		<p style="text-align: center;"><u>Attività con uso della LIM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre file digitali e multimediali per documentare, sul web giornalino scolastico, le esperienze svolte.
<p>Raccordi interdisciplinari</p> <p>O.S.A. <u>Italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. ✓ Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe. <p>O.S.A. <u>Musica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. <p>O.S.A. <u>Arte e immagine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere in alcune opere d'arte di diverse epoche storiche e provenienti da diversi Paesi i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi. ✓ Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio, operando una prima analisi e classificazione. <p>O.S.A. <u>Corpo, movimento e sport</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. ✓ Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando band musicali o strutture ritmiche. <p>O.S.A. <u>Storia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare in forma di racconto - orale e scritto - gli argomenti studiati. <p>O.S.A. <u>Scienze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proseguire lo studio del funzionamento degli organismi e comparare la riproduzione dell'uomo, degli animali e delle piante. <p>O.S.A. <u>Tecnologia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego, realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale. ✓ Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro. 		
<p>Competenze attese</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno individua e descrive alcune fasi di sviluppo del bambino, a partire dal grembo materno; - prende consapevolezza, esprime e gestisce i propri stati d'animo, sentimenti ed emozioni; - riflette sulle proprie modalità relazionali nell'incontro con l'altro. 		

Laboratorio
 “Cittadinanza”
 per gli alunni delle classi quinte
 - secondo quadrimestre -

Obiettivi	Contenuti	Attività
<p>6.Sviluppare una coscienza critica aperta all'accettazione, alla conoscenza e all'accoglienza dell'altro nel rispetto dei principi di libertà e uguaglianza.</p> <p>7.Conoscere i gruppi sociali che si formano per scopi diversi (art. 2 della Costituzione).</p> <p>10.Conoscere la formazione e le funzioni degli enti locali (comune, provincia, città metropolitana, regione) e gli enti territoriali (asl, comunità montane ecc.)</p> <p>11.Conoscere i segni costituzionali dell'unità e dell'indivisibilità della Repubblica.</p> <p>12. Comprendere la distinzione tra Repubblica e Stato e alcune sue conseguenze.</p>	<p>La Costituzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e commentare gli articoli fondamentali della Costituzione. • Riflettere sul concetto di uguaglianza, di diritto e di dovere. • Analizzare i principali diritti e doveri contenuti nella Prima Parte della Costituzione. • Conoscere l'ordinamento della Repubblica. • Visitare il Municipio di Fiuggi e di Acuto. • Incontrare il Sindaco e la Giunta. • Visitare il Quirinale e Montecitorio. • Eseguire giochi di ruolo immaginando di trovarsi in contesti diversi. • Elaborare leggi valide per vivere civilmente nel contesto scolastico imitando l'iter legis della Repubblica italiana. • Collaborare e partecipare a iniziative di valorizzazione delle tradizioni del territorio. <u>Attività con uso della LIM</u> • Produrre file digitali e multimediali per documentare, sul web giornalino scolastico, le esperienze svolte.
<p>Raccordi interdisciplinari</p> <p>O.S.A. <u>Italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). ✓ Compiere operazioni di rielaborazione sui testi. <p>O.S.A. <u>Arte e immagine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio, operando una prima analisi e classificazione. 		

<p>O.S.A. <u>Corpo, movimento e sport</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. <p>O.S.A. <u>Storia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. ✓ Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. ✓ Elaborare in forma di racconto - orale e scritto - gli argomenti studiati. <p>O.S.A. <u>Matematica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. <p>O.S.A. <u>Tecnologia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego, realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale. ✓ Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.
<p>Competenze attese</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce i principali contenuti della Costituzione italiana; - è consapevole dei principali diritti e doveri di ogni cittadino; - conosce l'ordinamento della Repubblica; - tiene un comportamento adeguato nei luoghi e negli ambienti visitati.

Fiuggi, 6 ottobre 2009