

UNITÀ DI LAVORO N° 1

Tempi: 1° bimestre *ottobre-novembre*

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

• **Obiettivo formativo**

Comprendere che la comunicazione efficace di esperienze, informazioni, leggi, idee, fantasie e sentimenti si basa su un sistema di regole complesso il quale va esperito, esercitato ed elaborato in modo personale, creativo e accurato.

INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<i>Ascolto e interazione</i> N°1/3	<ul style="list-style-type: none"> • Il lessico e le strutture già note. • I cibi e le strutture per esprimere una preferenza (<i>Do you like...? Yes I do, no I don't</i>). • Il lessico del tempo atmosferico. • Scambi d'informazioni e descrizioni del tempo (<i>What 's the weather like? It's...</i>). • La tradizione anglo-americana di <i>Halloween</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e riproduzione orale di singole parole, strutture, canzoni, rime, brevi frasi, semplici dialoghi. • Giochi di ruolo, brevi drammatizzazioni. • Giochi con le <i>flash card</i>. • Realizziamo un cartellone per monitorare il tempo atmosferico di un certo periodo. • Racconti fra storia, leggende e tradizioni di <i>Halloween</i>.
<i>Ricezione e produzione scritta</i> N°2/4	<ul style="list-style-type: none"> • Il lessico dei cibi e il tempo atmosferico. I simboli e i colori di <i>Halloween</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scriviamo una lettera ad un amico. • Scriviamo in modo molto semplice delle tradizioni di <i>Halloween</i>.

COMPETENZE DA VERIFICARE

-L'alunno riconosce e scrive il lessico dei cibi e del tempo atmosferico.

-L'alunno chiede e fornisce semplici informazioni personali, pone domande ai compagni

UNITÀ DI LAVORO N° 2

Tempi: 2° bimestre dicembre-gennaio

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

• Obiettivo formativo

Comprendere che la comunicazione efficace di esperienze, informazioni, leggi, idee, fantasie e sentimenti si basa su un sistema di regole complesso il quale va esperito, esercitato ed elaborato in modo personale, creativo e accurato.

INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<i>Ascolto e interazione</i> N°1/3	<ul style="list-style-type: none">• Strutture per scambi d'informazioni sul tempo cronologico (<i>What's the time? What time is it? It's...</i>).• I numeri entro il cento.• Le ore intere, la mezza ora, il quarto d'ora (<i>a quarter past /to, half past, o'clock</i>).• Gli oggetti che si trovano in un'aula informatica.• Le strutture per chiedere la collocazione di alcuni oggetti e persone (<i>Where is/are...? There is/are...</i>), per chiedere cosa sia questo o quello (<i>What is this/that?</i>).• <i>Christmas</i>: le differenze e le affinità del Natale	<ul style="list-style-type: none">• Ascolto e riproduzione orale di singole parole, strutture, canzoni, rime, brevi frasi, semplici dialoghi.• Giochi di ruolo, brevi drammatizzazioni, giochi con le <i>flash card</i>.• Leggiamo brevi racconti natalizi.• Costruiamo l'orologio.• Cantiamo una tipica canzone natalizia inglese.• Realizziamo un cartellone con i simboli natalizi inglesi ed italiani.

	inglese con il Natale italiano.	
<i>Ricezione e produzione scritta</i> N°2/4	<ul style="list-style-type: none"> • Il lessico dei numeri, degli oggetti del computer lab e dei simboli natalizi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponiamo il riordino di brevi frasi e riscriviamole. • Scriviamo una <i>Christmas card</i>.

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno sa leggere ed abbinare l'ora all'orologio corrispondente
- L'alunno sa chiedere e rispondere a domande sull'ora.
- L'alunno riconosce e colloca in maniera esatta gli arredi del computer lab.

UNITÀ DI LAVORO N° 3

Tempi: 3° bimestre *febbraio-marzo*

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

• Obiettivo formativo

Comprendere che la comunicazione efficace di esperienze, informazioni, leggi, idee, fantasie e sentimenti si basa su un sistema di regole complesso il quale va esperito, esercitato ed elaborato in modo personale, creativo e accurato.

INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<i>Ascolto e interazione</i> N°1/3	<ul style="list-style-type: none">• La casa e il suo arredamento.• Il lessico e le strutture delle azioni quotidiane (<i>Daily routine</i>).• <i>Easter</i>: le differenze e le affinità della Pasqua inglese e quella italiana.	<ul style="list-style-type: none">• Ascolto e riproduzione orale di singole parole, strutture, canzoni, rime, brevi frasi, semplici dialoghi.• Giochi di ruolo, brevi drammatizzazioni, giochi con le <i>flash card</i>.• Utilizzando le riviste costruiamo e arrediamo una casa.• Leggiamo brevi note informative sulle tradizioni pasquali inglesi.• Costruiamo un coniglietto pasquale (<i>Easter Bunny</i>) utilizzando vari materiali.
<i>Ricezione e produzione scritta</i> N°2/4	<ul style="list-style-type: none">• L'arredamento, le azioni quotidiane, i simboli pasquali	<ul style="list-style-type: none">• Descriviamo la nostra stanza.• Costruiamo e scriviamo una <i>Easter card</i>.

COMPETENZE DA VERIFICARE

- L'alunno riconosce e colloca in maniera esatta gli arredi della casa .
- L'alunno sa chiedere e rispondere a domande sulle azioni quotidiane.

UNITÀ DI LAVORO N° 4

Tempi: 4° bimestre *aprile-maggio*

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

• Obiettivo formativo

Comprendere che la comunicazione efficace di esperienze, informazioni, leggi, idee, fantasie e sentimenti si basa su un sistema di regole complesso il quale va esperito, esercitato ed elaborato in modo personale, creativo e accurato.

INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<i>Ascolto e interazione</i> N°1/3	<ul style="list-style-type: none">• Il lessico delle materie scolastiche, dei giorni della settimana, dei mesi dell'anno e delle stagioni.• Le strutture per chiedere quando si ha una determinata materia (<i>When do you have...?</i>), quando si festeggia il compleanno (<i>When's your birthday?</i>).	<ul style="list-style-type: none">• Ascolto e riproduzione orale di singole parole, strutture, canzoni, rime, brevi frasi, semplici dialoghi.• Costruiamo un cartellone degli orari e delle materie scolastiche.• Realizziamo un calendario.• Leggiamo un testo informativo.
<i>Ricezione e produzione scritta</i> N°2/4	<ul style="list-style-type: none">• Le materie scolastiche, i giorni, i mesi e le stagioni.	<ul style="list-style-type: none">• Descriviamo una giornata scolastica.• Scriviamo in maniera autonoma brevi frasi.

COMPETENZE DA VERIFICARE

-L'alunno usa in modo appropriato il lessico delle materie scolastiche in relazione agli orari e ai giorni della settimana.

-L'alunno sa chiedere e rispondere sul proprio ed altrui compleanno.