

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Laboratorio

"Tutela dell'ambiente"

*per gli alunni delle classi quarte*

- primo quadrimestre -

Obiettivi	Contenuti	Attività
<p>13. Acquisire atteggiamenti di rispetto del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione.</p>	<p>L'acqua, fonte di vita e risorsa economica del nostro paese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partendo dallo studio delle civiltà fluviali, riflettere sull'importanza dell'acqua come risorsa per la vita e lo sviluppo di una società.</li> <li>• Verificare come l'acqua sia una fonte di ricchezza per Fiuggi: leggere la storia della nascita delle fonti, conoscere i personaggi storici che hanno reso famosa l'acqua di Fiuggi, conoscere i principi chimici che rendono l'acqua di Fiuggi efficace nell'eliminazione dei calcoli renali.</li> <li>• Operare esperienze empiriche per apprendere il ciclo dell'acqua: esperimenti, osservazioni, visione di filmati.</li> <li>• Ricostruire il percorso dell'acqua dalla sorgente al mare analizzando i vari ambienti geografici coinvolti.</li> <li>• Osservare gli ambienti in cui c'è carenza di acqua e riflettere sulla necessità di evitare gli sprechi.</li> <li>• Scrivere un decalogo del perfetto ambientalista.</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> </ul>

		<p>a iniziative di valorizzazione delle tradizioni del territorio.</p> <p><u>Attività con uso della LIM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre file digitali e multimediali per documentare, sul web giornalino scolastico, le esperienze svolte.</li> </ul>
<p>Raccordi interdisciplinari</p> <p><u>O.S.A. Italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</li> <li>✓ Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.</li> </ul> <p><u>O.S.A. Arte e Immagine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro.</li> <li>✓ Sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere, con codici visivi, sonori e verbali, sensazioni, emozioni e realizzare produzioni di vario tipo.</li> </ul> <p><u>O.S.A. Storia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>✓ Elaborare in forma di racconto - orale e scritto - gli argomenti studiati.</li> </ul> <p><u>O.S.A. Geografia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.</li> <li>✓ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino.</li> </ul> <p><u>O.S.A. Scienze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagare strutture del suolo, relazione tra suoli e viventi; acque come fenomeno e come risorsa.</li> <li>✓ Distinguere e ricomporre le componenti ambientali, anche grazie all'esplorazione</li> </ul>		

dell'ambiente naturale e urbano circostante.

- ✓ Cogliere la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche).

#### O.S.A. Tecnologia

- ✓ Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego, realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale.
- ✓ Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.

#### Competenze attese

- L'alunno si orienta nei vari ambienti naturali e artificiali presenti sul territorio;
- applica comportamenti di tutela dell'ambiente, in particolare di risparmio idrico;
- conosce l'importanza dell'acqua come risorsa fondamentale del territorio di Fuggi.

Laboratorio  
 "Cittadinanza"  
 per gli alunni delle classi quarte  
 - secondo quadrimestre -

Obiettivi	Contenuti	Attività
<p>8. Conoscere le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola.</p> <p>9. Comprendere la distinzione tra «comunità» e «società».</p>	<p>I giochi di società, la nascita delle regole nelle prime forme di associazione, norme sociali e norme giuridiche, le prime leggi scritte, l'uguaglianza di fronte alla legge, l'iter di una legge, chi fa le leggi, dove si fanno le leggi, i mezzi di divulgazione delle leggi. La nascita della Costituzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portare in classe dei giochi di società e verificare la necessità di giocare nel rispetto delle regole.</li> <li>• Eseguire giochi di squadra.</li> <li>• Leggere testi di approfondimento sulle prime forme di aggregazione da quando l'uomo è comparso sulla terra.</li> <li>• Riflettere sulla differenza tra regole sociali e giuridiche partendo da letture e da racconti di esperienze personali.</li> <li>• Analizzare le regole di comportamento a scuola, in famiglia, in casa d'altri, nei luoghi pubblici.</li> <li>• Leggere come sono nate le prime leggi e il loro contenuto (il Codice di Hammurabi, le XII Tavole) e verificare che le leggi antiche non garantivano l'uguaglianza sociale.</li> <li>• Osservare come le leggi possono essere modificate: il referendum.</li> <li>• Leggere in classe stralci di un numero della "Gazzetta Ufficiale".</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> </ul>

		<p>a iniziative di valorizzazione delle tradizioni del territorio.</p> <p><u>Attività con uso della LIM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attraverso fonti video anche reperite dal web, conoscere il contesto storico e le modalità della nascita della Repubblica.</li> <li>• Visitare il sito del Quirinale per conoscere l'origine e il significato dei simboli della repubblica: la bandiera, l'emblema e l'inno.</li> <li>• Prendere visione di vecchi cinegiornale che documentano la nascita della Costituzione.</li> <li>• Produrre file digitali e multimediali per documentare, sul web giornalino scolastico, le esperienze svolte.</li> </ul>
--	--	---

<p>Raccordi interdisciplinari</p> <p>O.S.A. <u>Italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</li> <li>✓ Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.</li> </ul> <p>O.S.A. <u>Musica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> </ul> <p>O.S.A. <u>Arte e Immagine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro.</li> <li>✓ Sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere, con codici visivi, sonori e verbali, sensazioni, emozioni e realizzare produzioni di</li> </ul>		
--	--	--

vario tipo.

#### O.S.A. Corpo, movimento e sport

- ✓ Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
- ✓ Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

#### O.S.A. Storia

- ✓ Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.
- ✓ Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.
- ✓ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
- ✓ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- ✓ Elaborare in forma di racconto - orale e scritto - gli argomenti studiati.

#### O.S.A. Matematica

- ✓ Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

#### O.S.A. Tecnologia

- ✓ Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego, realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale.
- ✓ Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.

#### Competenze attese

- L'alunno individua ed esprime semplici regole di convivenza;
- conosce la storia della nascita delle prime leggi scritte;
- conosce l'origine storica della Repubblica italiana;
- conosce i simboli della Repubblica;
- conosce l'origine storica della Costituzione italiana.

Fiuggi, 6 ottobre 2009