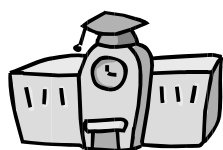












LE SEZIONI DEL PORTFOLIO

 **INDICE**







1. Attitudini e competenze valutate dai docenti



-  Le competenze in uscita
-  Le competenze in entrata
-  Stile di apprendimento
-  Quadro di sintesi I° Quadrimestre
-  Quadro di sintesi II° Quadrimestre
-  Laboratori opzionali
-  Criteri di selezione dei lavori
-  Presentazione del dossier




2. Attitudini e competenze valutate dall'alunno



-  Io sono così
-  La mia biografia iniziale
-  Come imparo
-  Laboratori, che passione !
-  Autovalutazione finale
-  Integro la mia biografia iniziale

3. Attitudini e competenze valutate dalla famiglia



-  Chi è nostro figlio?
-  Le nostre impressioni in itinere
-  Le nostre impressioni finali



I DATI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale PER IL LAZIO

Istituzione Scolastica DIREZIONE DIDATTICA FIUGGI

(denominazione)

Scuola/Istituto SCUOLA PRIMARIA FIUGGI ACUTO

(denominazione)

Natura giuridica STATALE
(statale/paritaria)

situata nel Comune di FIUGGI ACUTO

Via/Frazione VIA VALMADONNA

Tel. E Fax: 0775 514117



Email: scuolaelementarefiuggi@virgilio.it
free02500g@istruzione.it

PORTFOLIO DELLE COMPENZE INDIVIDUALI

(decreto legislativo n. 59 del 19 febbraio 2004)

Anno scolastico 200__/_

Dell'alunn_ _____

Nat_ a _____ il _____

Classe____ sezione ____



A COSA MI SERVIRÀ IL PORTFOLIO



- ✓ A prendere consapevolezza delle mie capacità individuali.
- ✓ A verificare attraverso l'autovalutazione attitudini ed inclinazioni.
- ✓ A verificare il livello di acquisizione delle mie competenze nei diversi campi disciplinari.
- ✓ A riflettere sulle motivazioni e sulle mie scelte future.



1. Attitudini e
competenze valutate
dai docenti

LE COMPETENZE IN USCITA

Operazione di raccordo tra
Classe Quarta ➡ Classe Quinta

I docenti della Classe Quarta della Scuola

.....
dicono che:

Le conoscenze, abilità, competenze, sono assimilate:

- in modo consapevole e personale
- in modo sicuro e personale
- in modo abbastanza personale
-
-

Eventuali altre annotazioni:

.....

.....

.....

.....



1. Attitudini e
competenze valutate
dai docenti

LE COMPETENZE IN ENTRATA

All'inizio dell'anno scolastico hai dimostrato:

INTERESSE VERSO LA SCUOLA:

vivo spontaneo superficiale assente

CAPACITÀ RELAZIONALE:

sicura buona incerta difficoltosa

PARTECIPAZIONE:

attenta costruttiva distaccata passiva

IMPEGNO:

costante regolare superficiale discontinuo

LIVELLO GENERALE DI conoscenze, abilità e competenze:

alto medio/alto medio basso

Eventuali altre annotazioni:

.....
.....
.....
.....



STILE DI APPRENDIMENTO

1. Attitudini e competenze valutate dai docenti

Il tuo stile di apprendimento è di tipo

Metodico:

analizzi tutti gli elementi in modo ordinato prima di arrivare alla soluzione.

Spontaneo:

non segui un ordine o un metodo codificato. Ti fai guidare dall'intuito.

Analitico:

vedi soprattutto i singoli elementi che compongono un insieme. Sei un buon osservatore.

Globale:

cogli facilmente il contesto di una situazione. Hai una visione d'insieme dei problemi.

Visivo:

preferisci basarti soprattutto sul linguaggio non verbale (disegni, illustrazioni, ...)

Verbale:

preferisci imparare attraverso l'ascolto.

Per migliorare il tuo metodo di studio dovresti:

Curare l'organizzazione del lavoro:

- predisporre i materiali (libri, quaderni, colori, vocabolario ...)
- trovare la concentrazione necessaria
- stabilire il tempo necessario
-

Curare l'organizzazione dell'apprendimento:

- collegare le nuove informazioni a quelle passate
- porti delle domande (cosa mi chiede questo compito? ...)
- dare uno sguardo a titolo, sottotitolo, immagini, ecc.
-

Curare la verifica e l'autovalutazione dell'apprendimento, chiedendoti:

- cosa ha disturbato il lavoro
- se il tempo stabilito è stato rispettato
- se si sono incontrate difficoltà
- come si sono superate le difficoltà
-



1. Attitudini e
competenze
valutate dai docenti

QUADRO DI SINTESI

degli atteggiamenti trasversali relativi
al comportamento.

I° QUADRIMESTRE

Interesse

Mostrì interesse:

- spontaneo per tutte le attività
- diversificato per le varie proposte
- solo se sei richiamato
- più attento e consapevole
-

Modalità di partecipazione alla comunità della classe e della scuola

- Intervieni nella discussione e sai proporre il tuo punto di vista
- Sei attento agli aspetti essenziali di un'attività
- Intervieni solo su problemi di facile soluzione
- Intervieni solo se sollecitato e messo a tuo agio
- Sei migliorato nella partecipazione
-

Impegno

- Esegui i compiti in modo regolare ed accurato
- Esegui regolarmente i compiti
- Esegui regolarmente i compiti, ma sei affrettato nell'esecuzione
- Sei discontinuo nell'esecuzione
- Mostri maggiore consapevolezza dei tuoi doveri scolastici
-

Relazione con gli altri

- Sai inserirti nella classe e hai buoni rapporti con tutti
- Sei disponibile alla collaborazione e alla relazione di aiuto
- Stabilisci rapporti solo con alcuni compagni
- Tendi ad isolarti e non collabori
- Sei più disponibile alla collaborazione e al lavoro di gruppo
-

EVOLUZIONE IN ITINERE

- Positiva e continua Costante, ma lenta Lenta e discontinua

In relazione alla progressione del PSP si ritiene che abbia bisogno di:

- recuperare consolidare ampliare



1. Attitudini e
competenze
valutate dai docenti

QUADRO DI SINTESI

degli atteggiamenti trasversali relativi
al comportamento.

II° QUADRIMESTRE

La tua evoluzione culturale ed umana è stata:

- Positiva e continua
- Costante ma lenta
- Lenta e discontinua

Interesse

Hai continuato a mostrare interesse:

- spontaneo per tutte le attività
- solo per alcune attività
- solo quando sei stato richiamato
- hai fatto registrare notevoli miglioramenti
-

Modalità di partecipazione alla comunità della classe e della scuola

Hai confermato:

- attenzione nella discussione e capacità propositive e critiche
- buone capacità di intervento e di partecipazione
- progressi costanti nella partecipazione diventata più produttiva
-

Impegno

Hai continuato ad eseguire i compiti:

- in modo regolare ed accurato
- con maggiore ordine e precisione
- con sempre più consapevolezza dei tuoi doveri scolastici
-

Relazione con gli altri

Hai confermato:

- spiccate capacità di inserimento nella classe e nel gruppo
- disponibilità alla collaborazione e alla relazione di aiuto
- rapporti più aperti e costruttivi con i compagni
-

Il comportamento è stato in genere:

- corretto
- quasi sempre corretto
- poco controllato

La frequenza è stata:

- assidua
- regolare
- saltuaria





LABORATORI



OPZIONALI



1. Attitudini e
competenze
valutate dai docenti

Durante questo Anno Scolastico
hai partecipato ai laboratori:

- ❖
- ❖
- ❖
- ❖

Dimostrando:

- capacità di rielaborazione personale dei contenuti appresi
- inventività e creatività
- capacità artistiche ed espressive
- manualità e precisione esecutiva
- padronanza dei mezzi e degli strumenti utilizzati
- rispetto delle regole del vivere insieme
- conoscenza ed accettazione di te
- superamento dell'emotività
- senso di collaborazione

Il comportamento è stato in genere:

- corretto
- quasi sempre corretto
- poco controllato

La frequenza è stata:

- assidua
- regolare
- saltuaria

Evoluzione in itinere

- positiva e continua
- costante, ma lenta
- lenta e discontinua



CRITERI DI SELEZIONE DEI LAVORI

1. Attitudini e
competenze valutate
dai docenti

Per documentare la tua crescita culturale ed umana, noi docenti, insieme a te e alla tua famiglia, sceglieremo i lavori in cui dimostri:







- impegno ed attenzione
- ordine e precisione
- creatività ed originalità
- acquisizione di conoscenze, abilità, competenze
- progressi ed evoluzione negli apprendimenti e nei comportamenti
- voglia di migliorare
- attitudine ed interesse
-
-
-

N.B. Ogni équipe pedagogica sceglierà il criterio o i criteri condivisi per la selezione dei lavori, ritenuti più opportuni.








I TUOI LAVORI

QUADRO DI SINTESI FINALE

<p>ITALIANO</p> 	<p>Hai prodotto in genere: <input type="checkbox"/> lavori completi e corretti <input type="checkbox"/> lavori quasi sempre corretti <input type="checkbox"/> lavori sufficientemente corretti <input type="checkbox"/></p>
<p>INGLESE</p> 	<p>Hai prodotto in genere: <input type="checkbox"/> lavori completi e corretti <input type="checkbox"/> lavori quasi sempre corretti <input type="checkbox"/> lavori sufficientemente corretti <input type="checkbox"/></p>
<p>STORIA</p> 	<p>Hai prodotto in genere: <input type="checkbox"/> lavori completi e corretti <input type="checkbox"/> lavori quasi sempre corretti <input type="checkbox"/> lavori sufficientemente corretti <input type="checkbox"/></p>
<p>GEOGRAFIA</p> 	<p>Hai prodotto in genere: <input type="checkbox"/> lavori completi e corretti <input type="checkbox"/> lavori quasi sempre corretti <input type="checkbox"/> lavori sufficientemente corretti <input type="checkbox"/></p>
<p>MATEMATICA</p> 	<p>Hai prodotto in genere: <input type="checkbox"/> lavori completi e corretti <input type="checkbox"/> lavori quasi sempre corretti <input type="checkbox"/> lavori sufficientemente corretti <input type="checkbox"/></p>
<p>SCIENZE</p> 	<p>Hai prodotto in genere: <input type="checkbox"/> lavori completi e corretti <input type="checkbox"/> lavori quasi sempre corretti <input type="checkbox"/> lavori sufficientemente corretti <input type="checkbox"/></p>





<p>TECNOLOGIA/INFORMATICA</p> 	<p>Hai prodotto in genere:</p> <p><input type="checkbox"/> lavori completi e corretti <input type="checkbox"/> lavori quasi sempre corretti</p> <p><input type="checkbox"/> lavori sufficientemente corretti</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>MUSICA</p> 	<p>Hai prodotto in genere:</p> <p><input type="checkbox"/> lavori completi e corretti <input type="checkbox"/> lavori quasi sempre corretti</p> <p><input type="checkbox"/> lavori sufficientemente corretti</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>ARTE e IMMAGINE</p> 	<p>Hai prodotto in genere:</p> <p><input type="checkbox"/> lavori completi e corretti <input type="checkbox"/> lavori quasi sempre corretti</p> <p><input type="checkbox"/> lavori sufficientemente corretti</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE</p> 	<p>Hai prodotto in genere:</p> <p><input type="checkbox"/> lavori completi e corretti <input type="checkbox"/> lavori quasi sempre corretti</p> <p><input type="checkbox"/> lavori sufficientemente corretti</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>RELIGIONE</p> 	<p>Hai prodotto in genere:</p> <p><input type="checkbox"/> lavori completi e corretti <input type="checkbox"/> lavori quasi sempre corretti</p> <p><input type="checkbox"/> lavori sufficientemente corretti</p> <p><input type="checkbox"/></p>

Data

.....

L'Insegnante tutor

.....



IO SONO COSÌ



2. Attitudini e
competenze valutate
dall'alunno



I miei punti di forza

- Sono un ottimista
- Amo i miei compagni
-
-
-
-
-
-



I miei punti di debolezza



- Sono precipitoso
-
-
-
-
-
-
-



2. Attitudini e
competenze
valutate dall'alunno



LA MIA BIOGRAFIA INIZIALE

Racconto me stesso: interessi, abitudini personali, di studio, qualità,
difetti, ...

A large, irregular speech bubble shape with a thick black outline. Inside the bubble, there are 15 horizontal dotted lines for writing. On the right side of the bubble, there is a cartoon illustration of a pen nib with a face, arms, and legs, appearing to be holding the bubble open.



COME IMPARO

Ho capito che imparo meglio se:

- Ascolto con attenzione la spiegazione
- Studio con il/i mio/miei amici
- Osservo le immagini
- Faccio un disegno
-

Per superare le difficoltà uso le seguenti strategie:

- Chiedo spiegazioni se non ho capito
- Scrivo correttamente il diario
- Leggo attentamente la consegna
- Ricorro all'aiuto della maestra
- Ricorro all'aiuto dei miei genitori
-

Per migliorare dovrei:

- Prestare più attenzione in classe
- Sforzarmi di lavorare da solo
- Essere più costante nello studio
-





LABORATORI, CHE PASSIONE !

2. Attitudini e
competenze
valutate dall'alunno



Tra i laboratori che ho frequentato preferisco quello/i di:

.....

Perché:

- Mi ha aiutato a stare con i compagni
- A far emergere i miei interessi
- Ad apprendere divertendomi
-
-
-
-
-

Ho scoperto, inoltre, che sono portato soprattutto per le attività:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



AUTOVALUTAZIONE FINALE

2. Attitudini e
competenze
valutate dall'alunno



A che punto sono arrivato!

In questo V° anno di Scuola Primaria ho imparato a fare bene/devo migliorare:

Disciplina	So fare bene	Devo migliorare
ITALIANO		
- Ascoltare con attenzione e comprendere il senso di ciò che ho ascoltato	😊	😞
- Rispondere alle domande	😊	😞
- Leggere con espressività	😊	😞
- Comprendere quanto letto	😊	😞
- Riferire i contenuti espressi	😊	😞
- Scrivere sotto dettatura	😊	😞
- Scrivere testi	😊	😞
-	😊	😞

Disciplina	So fare bene	Devo migliorare
INGLESE		
- Salutare	😊	😞
- Riconoscere oggetti	😊	😞
- Riconoscere ed usare i numeri	😊	😞
- Usare semplici frasi	😊	😞
- Rispondere alle domande	😊	😞
-	😊	😞
-	😊	😞
-	😊	😞





Disciplina	So fare bene	Devo migliorare
STORIA E GEOGRAFIA		
- Collocare nel tempo fatti ed esperienze	😊	☹️
- Riconoscere la successione temporale	😊	☹️
- Conoscere eventi storici e riferirli	😊	☹️
- Orientarmi in uno spazio noto e non	😊	☹️
- Descrivere la posizione degli oggetti	😊	☹️
- Leggere dati e raffigurazioni	😊	☹️
- Descrivere ambienti e paesaggi	😊	☹️
-	😊	☹️

Disciplina	So fare bene	Devo migliorare
MATEMATICA		
- Scrivere e leggere in modi diversi i numeri	😊	☹️
- Eseguire operazioni	😊	☹️
- Risolvere situazioni problematiche	😊	☹️
- Descrivere percorsi	😊	☹️
- Individuare grandezze	😊	☹️
- Raccogliere dati ed informazioni	😊	☹️
- Rappresentare graficamente	😊	☹️
-	😊	☹️

Disciplina	So fare bene	Devo migliorare
SCIENZE		
- Descrivere un ambiente	😊	☹️
- Utilizzare i cinque sensi	😊	☹️
- Elencare caratteristiche	😊	☹️
- Fare confronti	😊	☹️
- Comprendere il rapporto tra esseri viventi e ambiente	😊	☹️
-	😊	☹️
-	😊	☹️





Disciplina	So fare bene	Devo migliorare
TECNOLOGIA E INFORMATICA		
- Osservare e descrivere gli oggetti	😊	😞
- Riconoscere la funzione degli oggetti	😊	😞
- Utilizzare il computer	😊	😞
- Usare un programma di videoscrittura	😊	😞
- Usare un programma di videografica	😊	😞
- Fare ricerche in INTERNET	😊	😞
-	😊	😞
-	😊	😞

Disciplina	So fare bene	Devo migliorare
MUSICA		
- Utilizzare la voce	😊	😞
- Riconoscere elementi musicali	😊	😞
- Partecipare ad un coro	😊	😞
- Suonare strumenti	😊	😞
-	😊	😞
-	😊	😞

Disciplina	So fare bene	Devo migliorare
ARTE E IMMAGINE		
- Usare il colore	😊	😞
- Costruire oggetti	😊	😞
- Disegnare	😊	😞
- Utilizzare tecniche	😊	😞
-	😊	😞
-	😊	😞





Disciplina	So fare bene	Devo migliorare
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
- Eseguire correttamente gli esercizi	😊	☹️
- Applicare schemi motori diversi	😊	☹️
- Utilizzare il corpo per comunicare	😊	☹️
- Rispettare le regole nei giochi di gruppo	😊	☹️
-	😊	☹️
-	😊	☹️

Disciplina	So fare bene	Devo migliorare
RELIGIONE		
- Descrivere i segni della cristianità nel mio ambiente di vita	😊	☹️
- Comprendere il significato dei testi sacri	😊	☹️
- Collaborare con i compagni	😊	☹️
- Prendermi cura degli altri	😊	☹️
-	😊	☹️
-	😊	☹️

Disciplina	So fare bene	Devo migliorare
CONVIVENZA CIVILE		
- Rispettare le regole del gruppo	😊	☹️
- Rispettare le cose e l'ambiente	😊	☹️
- Accettare i miei errori	😊	☹️
- Portare a termine gli impegni	😊	☹️
-	😊	☹️
-	😊	☹️





DICHIARAZIONE AI SENSI DELLA LEGGE SULLA TUTELA DELLA PRIVACY

Il/la sottoscritto/a

genitore

dell'alunno/a _____

DICHIARA

di essere consapevole che la scuola possa utilizzare i dati e le informazioni contenuti nel portfolio esclusivamente nell'ambito e per fini istituzionali propri della Pubblica Amministrazione
(D.lgs 30.06.2003, n.196 Codice in materia di protezione dei dati personali)

Data _____

Firma



3. Attitudini e
competenze valutate
dalla famiglia

CHI È NOSTRO FIGLIO?

Per aiutare la scuola ad organizzare meglio il percorso formativo di
vi descriviamo alcuni aspetti della sua personalità che riteniamo importanti farvi
conoscere.

I suoi punti di forza sono:

.....
.....
.....
.....

Quelli di debolezza:

.....
.....
.....
.....

I suoi principali interessi sono:

.....
.....
.....
.....

Le cose in cui avrebbe bisogno di migliorare:

.....
.....
.....
.....

Di nostro figlio riteniamo, inoltre, importante comunicarvi:

.....
.....
.....
.....



3. Attitudini e
competenze valutate
dalla famiglia

LE NOSTRE IMPRESSIONI IN ITINERE

L'anno scolastico, ormai, va avanti da qualche tempo e desideriamo comunicarvi quali sono gli atteggiamenti che mostra nei confronti della scuola:

1) riguardo a ciò che avviene a scuola dice:

.....
.....
.....

2) Mostra particolare interesse soprattutto per:

.....
.....
.....

3) Le attività che sembra gradire poco sono:

.....
.....
.....

4) Ciò che vorremmo chiedervi e sapere è questo:

.....
.....
.....

5) Nel corso di questi mesi abbiamo notato in i seguenti cambiamenti:

.....
.....
.....

6) Altre considerazioni:

.....
.....
.....



3. Attitudini e
competenze valutate
dalla famiglia

LE NOSTRE IMPRESSIONI FINALI

A questo punto dell'anno scolastico noi genitori siamo lieti di riconoscere gli sforzi compiuti dalla scuola e vogliamo offrirvi un ulteriore aiuto e dei suggerimenti per rafforzare insieme, nel prossimo anno, la nostra comune azione educativa.

1) Gli aspetti che abbiamo ritenuto più importanti per la crescita culturale ed umana di nostro figlio sono stati:

.....
.....
.....

2) Quelli che necessitano di correttivi sono:

.....
..... perché

3) Tra le attività di laboratorio svolte quelle che hanno permesso a di evidenziare attitudini e potenzialità sono state:

.....
.....

4) Nel prossimo anno scolastico ci piacerebbe che la scuola potenziasse i laboratori di:

.....
.....

e che organizzasse le seguenti nuove attività laboratoriali:

.....
.....

5) Il giudizio complessivo che diamo sull'operato della scuola è:

.....
.....

6) Altre considerazioni:

.....
.....
.....

Data

.....

Firma

.....



SEZIONE DOSSIER



ALUNNO/A



CLASSE



ANNO SCOLASTICO

