

LE SEZIONI DEL PORTFOLIO

 [INDICE](#)

1. Attitudini e competenze valutate dai docenti



2. Io mi racconto



3. Questionario rivolto ai genitori



 I DATI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale PER IL LAZIO

Istituzione Scolastica DIREZIONE DIDATTICA FIUGGI

(denominazione)

Scuola/Istituto SCUOLA DELL'INFANZIA FIUGGI ACUTO

(denominazione)

Natura giuridica STATALE
(statale/paritaria)

situata nel Comune di FIUGGI ACUTO

Via/Frazione VIA VALMADONNA

Tel. E Fax: 0775 514117



Email: scuolaelementarefiuggi@virgilio.it
free02500g@istruzione.it

PORTFOLIO DELLE COMPENZE INDIVIDUALI

(decreto legislativo n. 59 del 19 febbraio 2004)

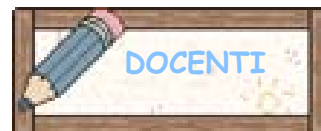
Anno scolastico 200__/_

Dell'alunn_ _____

Nat_ a _____ il _____

Classe___ sezione __





SCHEDA ESPERIENZE SCOLASTICHE

PARTECIPAZIONE E MODALITA' DI APPRENDIMENTO

ESPERIENZA SCOLASTICA

PROVIENE DA: ASILO NIDO

SCUOLA DELL'INFANZIA.....

FREQUENZA:

- | | | | | |
|---------------------------------|---------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1ANNO: | in modo | <input type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> saltuario | <input type="checkbox"/> sporadico |
| <input type="checkbox"/> 2ANNO: | in modo | <input type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> saltuario | <input type="checkbox"/> sporadico |
| <input type="checkbox"/> 3ANNO: | in modo | <input type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> saltuario | <input type="checkbox"/> sporadico |

EVENTUALI TRASFERIMENTI.....

MOTIVO.....

CHI PORTAVA E RITIRAVA IL/LA BAMBINO/A.....

PARTECIPAZIONE DEI GENITORI ALLA VITA SCOLASTICA:

- RIUNIONI.....
- COLLOQUI.....
- FESTE E RICORRENZE.....
- ALTRO.....

ATTEGGIAMENTO DEI GENITORI NEI CONFRONTI DELLA SCUOLA

ASPETTATIVE CONFERMATE.....

ASPETTATIVE DISATTESE.....

ATTEGGIAMENTO DEI GENITORI NEI CONFRONTI DEL BAMBINO

PROBLEMATICHE EMERSE NEL RAPPORTO SCUOLA/FAMIGLIA

PARTICOLARI INFORMAZIONI SEGNALATE DALLA FAMIGLIA

EVENTI PARTICOLARI AVVENUTI NEL CORSO DELLA FREQUENZA



INSERIMENTO



L'INSERIMENTO HA RICHIESTO:

- TEMPI BREVI
- TEMPI LUNGI



COME E' STATO VISSUTO DAL BAMBINO/A?

- IN MODO POSITIVO
- IN MODO NEGATIVO
- IN MODO ALTERNATO



COME E' STATO VISSUTO DAI GENITORI?

- ANSIA
- TRANQUILLITA'
- SFIDUCIA
- FIDUCIA



MODALITA' D'INSERIMENTO

- HARD
- SOFT

OSSERVAZIONI.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



RELAZIONE RISPETTO AGLI ADULTI

- ACCETTA TUTTE LE INSEGNANTI
- HA NETTE PREFERENZE
- ACCETTA PERSONE APPENA CONOSCIUTE
- HA NETTI RIFIUTI
- E' INDIFFERENTE
- CERCA L'AIUTO DELL'ADULTO
- COMUNICA SPONTANEAMENTE
- COMUNICA SU SOLLECITAZIONE
- COMUNICA UNICAMENTE BISOGNI
- COMUNICA ANCHE EMOZIONI
- NON COMUNICA
- ESPRIME ATTEGGIAMENTI PROPOSITIVI
- PARLA VOLENTIERI DI SE'

RELAZIONE RISPETTO AI COMPAGNI

- SI ISOLA
- GIOCA CON UN SOLO COMPAGNO
- GIOCA INDIFFERENTEMENTE CON TUTTI I COMPAGNI
- ASSUME RUOLO DI LEADER
- ASSUME IL RUOLO DI GREGARIO
- ALTERNA IL RUOLO DI LEADER A QUELLO DI GREGARIO
- E' AGGRESSIVO FISICAMENTE
- E' AGGRESSIVO VERBALMENTE
- E' PROTETTIVO NEI CONFRONTI DEI COMPAGNI
- SEGUE PASSIVAMENTE LE IDEE DEI COMPAGNI
- METTE IN DISCUSSIONE LE IDEE DEI COMPAGNI
- E' PROPOSITIVO
- E' COLLABORATIVO
- DISTURBA
- NON DISTURBA

RELAZIONE RISPETTO AL CONTESTO SCOLASTICO

- UTILIZZA TUTTI GLI AMBIENTI DELLA SCUOLA
- RIFIUTA UN AMBIENTE PRECISO
- RIFIUTA DI SPOSTARSI IN UN ALTRO AMBIENTE
- PARTECIPA VOLENTIERI ALLE USCITE
- CURA IL MATERIALE SCOLASTICO
- USA IL MATERIALE IN MODO PERTINENTE



PARTECIPAZIONE/GIOCO



- GIOCA DA SOLO
- GIOCA IN COPPIA
- GIOCA IN PICCOLO GRUPPO
- GIOCA IN GRUPPO
- SCEGLIE SU INVITO
- SCEGLIE SPONTANEAMENTE
- E' INCOSTANTE
- E' RIPETITIVO
- E' PROPOSITIVO
- PREFERISCE I GIOCHI DI RUOLO
- PREFERISCE I GIOCHI DI COSTRUZIONI
- PREFERISCE GIOCHI DI MOVIMENTO
- PREFERISCE GIOCHI STRUTTURATI
- CAMBIA CONTINUAMENTE GIOCHI SENZA TERMINARLI
- RISPETTA LE REGOLE



PARTECIPAZIONE/INTERESE



PARTECIPA IN MODO:

- ATTIVO
- PASSIVO
- COSTANTE
- INCOSTANTE
- SPONTANEO
- SOLLECITATO
- PERTINENTE
- PROPOSITIVO

 ACCETTA PICCOLI INCARICHI



PORTA A TERMINE UN'ATTIVITA' IN MODO:

- AUTONOMO
- FRETTOLOSO
- PRECISO
- SOLLECITATO
- CON L'AIUTO/COMPAGNO
- CON L'AIUTO/INSEGNANTE



- SA ORGANIZZARSI
- HA INIZIATIVA
- SI AFFATICA FACILMENTE



PRESTA ATTENZIONE:

- ASCOLTANDO MESSAGGI VERBALI
- CON MODALITA' CORPOREE
- CON MODALITA' MANIPOLATIVE
- OSSERVANDO MATERIALI VISIVI
- OSSERVANDO UNA SIMBOLOGIA



REAGISCE A NUOVE PROPOSTE CON:

- ENTUSIASMO
- INDIFFERENZA
- RIFIUTO
- ANSIA
- INTERESSE
- DIFFICOLTA'





IN SITUAZIONI DI DIFFICOLTA':

- S'IMPEGNA MAGGIORMENTE
- ABBANDONA LA CONSEGNA
- TROVA NUOVE STRATEGIE
- SI DISPERA
- RESTA INDIFFERENTE



HA INTERESSE PER ATTIVITA' SPECIFICHE:

- LUDICHE
- CONVERSAZIONE
- MANIPOLAZIONE
- MOTORIE
- COSTRUTTIVE
- CREATIVE
- VISIVE (libri e immagini)
- ESPRESSIVE
- SPONTANEE

MODALITA' DI APPRENDIMENTO



ATTRAVERSO:

- L'AZIONE
- LA FANTASIA
- LA RAPPRESENTAZIONE
- SUONI E RITMI



- SI SOFFERMA SUI DETTAGLI
- PROCEDE PER IMITAZIONE
- DIMOSTRA ORIGINALITA'
- DIMOSTRA COMPETENZE META COGNITIVE
- PROGETTA LE PROPRIE ESPERIENZE
- VERBALIZZA LA SEQUENZA DELLE AZIONI COMPIUTE
- COMMENTA IL PROPRIO PRODOTTO/LAVORO



AREA DI APPRENDIMENTO
IL SE' E L'ALTRO

COGNOME	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SÌ	NO	IN PARTE	SÌ	NO	IN PARTE
E' autonomo nei servizi igienici						
Si soffia il naso da solo/a						
Sa vestirsi						
Sa svestirsi						
Sa stare a tavola						
Utilizza in modo corretto cucchiaio e forchetta						
Si muove con disinvoltura nei vari ambienti scolastici						
Riordina spontaneamente i materiali						
Riordina su richiesta i materiali						
Chiede l'aiuto di un compagno in caso di difficoltà						
Chiede l'aiuto di un adulto in caso di difficoltà						
Ha capacità organizzative nelle attività						
Accetta piccoli cambiamenti						
Ha iniziativa nel gioco						
Partecipa ad attività di gioco in piccolo e grande gruppo						
E' propositivo/a						



AREA DI APPRENDIMENTO
CORPO, MOVIMENTO, SALUTE

COGNOME	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SÌ	NO	IN PARTE	SÌ	NO	IN PARTE
NOME						
Cammina, corre, salta a comando						
Compie movimenti a comando: fermati, vai						
Cammina all'indietro						
Striscia, rotola, gattona						
Sa muoversi lateralmente						
Sale e scende le scale alternando i piedi						
Coordina i movimenti con un compagno						
Sa afferrare la palla						
Sa lanciare la palla						
Riconosce e denomina le parti del corpo						
Riconosce le parti del corpo su un'immagine						
Sa ricomporre una figura umana in tre parti						
Rappresenta graficamente lo schema corporeo						
Sa discriminare gli organi di senso						
Sa manipolare materiale non strutturato						
Sa versare l'acqua senza rovesciarla						
Sa infilare: pasta, perline, bottoni						
Ritaglia la carta seguendo un contorno lineare						



AREA DI APPRENDIMENTO
FRUIZIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI
Ambito linguistico

COGNOME	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SÌ	NO	IN PARTE	SÌ	NO	IN PARTE
NOME						
Interviene coerentemente nelle conversazioni						
Risponde adeguatamente a domande						
Racconta un'esperienza vissuta						
Descrive situazioni						
Riconosce il proprio nome						
Ascolta discorsi, racconti e fiabe						
Conosce i personaggi di una storia						
Individua i ruoli dei personaggi di una storia						
Individua ambientazioni e tempi di una storia						
Coglie rime e assonanze fonetiche						
Memorizza filastrocche e conte						
Legge immagini						
Osserva e confronta scritte						
Collega scritte a immagini						



AREA DI APPRENDIMENTO
FRUIZIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI
Ambito espressivo

COGNOME	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SÌ	NO	IN PARTE	SÌ	NO	IN PARTE
NOME						
Conosce ed usa appropriatamente il colore: arancione						
Viola						
Marrone						
Bianco						
Nero						
Utilizza in modo appropriato tecniche pittoriche						
Fa abbinamenti liberi di colore per creare forme						
Da un significato ai suoi disegni						
Individua e riconosce suoni e rumori						
Canta semplici canzoni						
Assume ruoli nelle drammatizzazioni						
Utilizza burattini per comunicare dialoghi						



AREA DI APPRENDIMENTO
ESPLORARE, CONOSCERE E PROGETTARE

Ambito logico-matematico

COGNOME	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SÌ	NO	IN PARTE	SÌ	NO	IN PARTE
NOME						
Discrimina e denomina i colori: arancione						
viola						
marrone						
bianco						
nero						
Riconosce e distingue il triangolo						
Riproduce graficamente le forme euclidee: cerchio,quadrato,rettangolo						
Distingue grande/medio/piccolo						
Conosce e rappresenta lungo/corto						
Distingue vicino/lontano						
Distingue davanti/dietro						
Conosce e rappresenta sopra/ sotto						
Conosce e rappresenta aperto/chiuso						
Forma insieme per colore						
Forma insieme per grandezza						
Abbina due figure uguali						
Mette in relazione oggetti in base alla funzione						
Distingue uno/pochi/tanti						



AREA DI APPRENDIMENTO
ESPLORARE, CONOSCERE E PROGETTARE
Ambito scientifico

COGNOME	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SÌ	NO	IN PARTE	SÌ	NO	IN PARTE
NOME						
Individua le caratteristiche di un ambiente						
Distingue i sapori: dolce/amaro/salato						
Riconosce gli oggetti al tatto						
Capisce la causa/effetto di un evento						
Racconta eventi legati ad esperienze						
Usa semplici simboli di registrazione						
Fa esperimenti con acqua e aria						
Conosce alcuni mestieri						
Riconosce e abbina oggetti e indumenti a seconda dei mestieri						
Conosce elementi stagionali: frutta, verdura.....						
Intuisce il ciclo vitale delle piante						
Conosce e distingue le caratteristiche degli animali						
Riconosce fenomeni metereologici: sole, pioggia, vento						
Riordina in sequenza almeno tre avvenimenti						
Dimostra di aver compreso alcune norme di Ed.Stradale						
Distingue tra prima/dopo						





IO MI RACCONTO

MI PRESENTO:

NOME.....

COGNOME.....

SONO NATO A

IL.....

ABITO A.....

IN VIA/PIAZZA.....n°.....

TEL.....

HO I CAPELLI.....

GLI OCCHI.....

SONO M F

ALTEZZA.....

PESO.....

SEGNI PARTICOLARI

.....



IO SONO COSÌ



A large, empty rectangular box with a solid black border, intended for a child to draw or write about themselves.



LA MIA MAMMA SI CHIAMA.....

IL MIO PAPA' SI CHIAMA.....

I MIEI FRATELLI/SORELLE SI CHIAMANO

.....
.....
.....

I MIEI AMICI SONO.....

.....
.....

LE MIE INSEGNANTI

.....
.....

GIOCHI PREFERITI.....

.....
.....

SPORT.....

.....

CIBI.....

COLORI.....

PROGRAMMI TV.....

.....

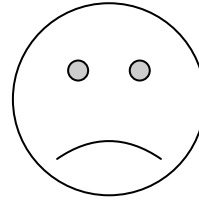


MI PIACE

RACCONTO.....
.....
.....
.....
.....



NON MI PIACE



RACCONTO.....
.....
.....
.....
.....



A SCUOLA HO IMPARATO A:

- GIOCARE
- DISEGNARE
- FARE ESPERIENZE CON IL CORPO
- FARE TEATRO
- RITAGLIARE, INCOLLARE, COLORARE.....
- RISPETTARE LE REGOLE
- MANGIARE
- ANDARE IN BAGNO DA SOLO/A
- PARLARE
- ASCOLTARE
- RACCONTARE
- CANTARE
-
-
-
-



QUESTO L' HO FATTO IO

DATA.....

FIRMA

.....





QUESTIONARIO RIVOLTO AI GENITORI

DATI ANAGRAFICI

COGNOME.....NOME.....

NATO/A AIL.....

RESIDENTE A.....

VIA.....N°.....

TEL.....

MADRE.....ETA'.....

PROFESSIONE.....

ORARIO DI LAVORO.....

PADRE.....ETA'.....

PROFESSIONE.....

ORARIO DI LAVORO.....

FRATELLI/SORELLE

.....ETA'.....

.....ETA'.....

.....ETA'.....

FREQUENZA ALL'ASILO NIDO

SÌ

NO

SE SÌ, IN MODO:

COSTANTE

SALTUARIO

COME HA VISSUTO L'ESPERIENZA?.....

.....

.....

RIMANE SPESSO CON:

NONNI

BABYSITTER

ALTRE PERSONE



ALIMENTAZIONE

- Mangia da solo.....
- Usa le posate.....
- Usa il tovagliolo.....
- Mangia a tavola con i genitori.....
- Mangia in orari diversi dalla famiglia.....
- Cibi preferiti.....
- Cibi rifiutati.....
- Gioca con il cibo.....
- Porta giocattoli a tavola.....
- Guarda la tv mentre mangia.....
- Presenta allergie/intolleranze alimentari.....
- Se sì, quali?.....

GESTIONE DEL SONNO

- Dorme in camera da solo.....
- Dorme con i fratelli/genitori.....
- Dorme con la luce/buio.....
- Il ritmo del sonno è regolare.....
- Si sveglia perché ha paura.....
- Tiene un giocattolo con sé a letto.....
- Accetta di dormire fuori casa.....
- Si fa raccontare storie/fiabe/cantare ninnananne.....

AUTONOMIA

- Si lava volentieri da solo.....
- Tenta di vestirsi/svestirsi.....
- Sceglie i vestiti da mettersi.....
- Va in bagno da solo.....
- Ha raggiunto il controllo sfinterico.....
diurno..... notturno.....
- Sceglie i giochi da solo.....



MOTRICITA'

- Ha imparato a camminare.....
- E' sempre in movimento.....
- Sale e scende le scale.....
- Corre, saltella, striscia.....
- Utilizza le giostre del parco-giochi.....
- Partecipa a giochi di movimento.....
- Salta da rialzi anche alti.....
- Si fa male quando gioca.....
- Afferra e lancia la palla.....
- Sa nuotare.....
- Fa giochi di manipolazione.....
- Taglia con le forbici.....
- Disegna.....

LINGUAGGIO

- Ha imparato a parlare.....
- Parla volentieri.....
- Pone domande.....
- Ascolta i discorsi degli altri.....
- Accompagna le parole con i gesti.....
- Preferisce i gesti alle parole.....
- Riesce a comunicare i suoi bisogni.....
- Gli vengono letti racconti e storie.....
- Ci sono spesso occasioni in cui gli adulti comunicano con lui/lei.....
- Ha difetti di pronuncia.....



GIOCO E ALTRE ATTIVITA'

- Gioca prevalentemente con.....
- Preferisce giocare da solo.....
- Gioca insieme a
- fratelli/sorelle
 - amici
 - genitori
 - altre persone
- In casa gioca in.....
- cameretta
 - tutti gli spazi della casa
 - giardino
- Ha attenzione per i suoi giocattoli.....
- Usa correttamente i propri giocattoli.....
- Riordina i giocattoli.....
- Predilige.....
- giochi di movimento
 - giochi rischiosi/non controllati
 - giochi tranquilli
- E' curioso verso libri e giornali.....
- In famiglia collabora a.....
- preparare la tavola
 - sparecchiare
 - riordinare
- Guarda la TV.....
- per..... ore al giorno
 - con i genitori
 - con fratelli/sorelle
 - con altre persone
 - da solo
 - alla sera
- Preferisce i programmi.....
- Frequenta corsi extrascolastici SÌ NO
- attività sportiva.....
 - altro.....
 - con frequenza costante/discontinua.....



MODALITA' ATTEGGIAMENTI

- Pone spesso delle domande.....
- Mostra interesse per.....
- In caso di rifiuto.....
- Accetta le regole.....
- Cerca l'attenzione dell'adulto.....
- Si arrabbia quando.....
- Ha paura quando.....
- Fa i capricci se.....

ALTRI ASPETTI DA SEGNALARE

SALUTE.....
.....
.....

REAZIONI/DIFFICOLTA'/PAURE.....
.....
.....

SITUAZIONI PARTICOLARI.....
.....
.....



ASPETTATIVE NEI CONFRONTI DELLA SCUOLA

Perché ha scelto di mandare suo figlio/a alla Scuola dell'Infanzia?.....

.....
 Perché ha scelto questa scuola?.....

E' disponibile alla cooperazione?.....

Quali regole ritiene importanti?.....

Ritiene l'ambiente adatto?.....

Pensa di trovare accoglienza/contenimento per suo figlio/a e per sé?.....

.....
 Ritiene di poter condividere l'esperienza con altri genitori.....

.....
 Cosa si aspetta che impari suo figlio/a in questa scuola?.....

DICHIARAZIONE AI SENSI DELLA LEGGE SULLA TUTELA DELLA PRIVACY

Il/la sottoscritto/a.....

genitore dell'alunno/a.....

DICHIARA

di essere consapevole che la scuola possa utilizzare i dati e le informazioni contenute nel portfolio esclusivamente nell'ambito e per fini istituzionali propri della Pubblica Amministrazione (D.lgs 30.06.2003, n.196 Codice in materia di protezione dei dati personali).

DATA

.....

FIRMA GENITORI

.....

.....



SEZIONE DOSSIER



ALUNNO/A



ANNI



ANNI



ANNI



ANNO SCOLASTICO

